

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

Бабажанова Азиза Рустамовна,

преподаватель кафедры Русского языка и методики преподавания

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами

Аннотация. Словарная работа на основе риторических текстов на уроках русского языка является важнейшим аспектом для развития русской речи учащихся, умения логично излагать свою мысль, повышения их лексической грамотности. В мире современных компьютерных технологий, в мире «моды» ко всему заимствованному и иноязычному очень важным стоит вопрос о том, как привить любовь у школьников к родному русскому слову и языку. Опираясь на наш опыт, важно отметить, что учащиеся затрудняются в изложении устных высказываний, выступать перед аудиторией, составлять собственные сочинения на различные темы и проблемы.

Ключевые слова: риторические тексты, метод, прием, слово, словарь.

Как известно, основу каждого языка составляет лексическая система. При этом усвоение лексики заключается в знании определенного минимума сведений об особенностях лексической системы языка, основных лексикологических понятий и в выработке навыков употребления лексических единиц как в устной, так и письменной речи. Овладевая лексикой, учащиеся овладевают системой понятий, которые свойственны данному языку, и это в свою очередь дает возможность развивать логическое мышление и речевую деятельность.

В методике преподавания русского языка работа над словом предполагает оттачивание речевых навыков и умений, совершенствование и обогащение словарного фонда, обладающих совокупностью значений и связанных с другими уровнями языка: фонетикой, словообразованием, морфологией, стилистикой, синтаксисом, культурой речи и т.д.

Работа с риторическими текстами помогает учащимся овладеть способностями «креативного мышления, концептуального анализа, коммуникативной компетенцией, а также стратегического и тактического, диалогического и рефлексивного действий» [2, с. 7].

Обогащение словарного запаса является вторым направлением в работе со словом, как лексической единицей, под которым понимается специальное целенаправленное расширение активного и пассивного словарного запаса учащейся молодёжи, развития речевых навыков в плане выразительности и изобразительности речи, обогащения словарного запаса учащихся в результате усвоения значений новых слов, фразеологических и идиоматических выражений.

Основоположник научной методики преподавания русского языка Ф.И. Буслаев, одним из первых вводит в школьное обучение работу со словом и словарем. Чтение, грамматическую теорию, считает он, нужно в преподавании связать с лексической работой, с работой над значением слов и их правильным употреблением. Соглашаясь с данным тезисом, считаем, что сегодня можно его дополнить как работой над эффективной речью, речевым высказыванием, где слово играет важнейшую роль.

В своей книге «Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)», доказывая необходимость словарной работы на каждом уроке русского языка в школе, он поясняет, что она заключается в изучении лексического значения слова, подборе синонимов, антонимов, фразеологизмов, работе с различными лексическими пластами: архаизмами, неологизмами. Всё это можно осуществить на материале различных текстов, в том числе и риторических. «Уразумение настоящего смысла слов, - пишет он, - необходимо для того, чтобы пользоваться речениями родного языка сознательно» [1, с. 12]. Если привязать данное высказывание к риторике, то вполне становится ясно, что по своей сути

риторика – это искусство и умение говорить «красно», т.е. красиво, используя все возможные варианты слова, его значений.

Г. А. Копнина, один из лучших методистов-практиков, отмечала, что «учащиеся, которые регулярно занимаются на уроке словарной работой, более грамотны, поэтому он связывал словарную работу с развитием речи с орфографией и орфоэпией. Он считал, что добиться грамотности можно, если рассматривать значение слова, вникать в его смысл и происхождение» [4].

Особое место в методике словарной работы занимают труды педагога-учителя А.Н. Щукин, который предлагал «выработать целую систему словарных работ, помогающих учащемуся активизировать свой словарный запас. Значительность работы по обогащению словарного запаса школьников учёный доказывал тем, что ученики, не понимающие значений слов, никогда не смогут правильно использовать их в речевом потоке, речевом высказывании, коммуникативном акте» [1]. Риторический текст дает ответ на вопросы «что и как сказать, чтобы добиться необходимого эффекта», где главным считается аспект авторского целеполагания. В связи с этим, на наш взгляд, важно проводить риторический анализ, который отличается своей многосторонностью, так как охватывает целое произведение устное или письменное, текст, от анализа дискурса до выбора слов.

Работа над риторическим текстом должна начинаться с вопросов. Данный вид работы предусматривает методику обучения от постановки вопросов к тексту, которая опирается на имитацию репродуктивного, продуктивного и проблемного вопроса. Под репродуктивными вопросами мы понимаем элементарный уровень, таких как Что? Кто? Где? Когда? К продуктивным вопросам относятся сложная формулировка ответа, например, Из какого вида это сделано? В чем был мотив совершения преступления? В чем было оправдание (или осуждение) главного героя? Также, мы можем столкнуться с двухчастными продуктивными вопросами,

получающие номинации проблемных, например, в случае....., то? Не то, не то..... если так....., то почему? Обязательное содержание в себе трех обязательных элементов является проблемным вопросом: 1) элемент объекта изучения; 2) указание на способ познания объекта; 3) прямое или косвенное возражение.

В своей сущности риторика предполагает «творческое мышление» [2, с. 65], поэтому можно принять такое расширительное понимание риторики работа над словом, создание системы словарной работы, где заметное место занимают упражнения по сознательному, правильному и уместному выбору слов, конструированию предложений, различных текстов. Здесь особое место отводится работе с неологизмами, синонимами, антонимами, фразеологизмами и т.д., а также работе со справочниками разных типов: словарями русского языка, иностранных слов, энциклопедиями.

Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин впервые выделили в качестве особой области работы над словом – «обогащение словарного запаса учащихся и сформулировал основную цель словарной работы заключающуюся в обогащении словаря, показал органическую связь словарной работы с работой по развитию речи учащихся» [1]. При этом можно говорить о лексической нагруженности риторического текста «украшениями», над которой необходимо работать. Значит риторика лежит в сфере содержания текста. Автор текста, при этом «творит текст» для воздействия и влияния на аудиторию в конкретных ситуации и реальных обстоятельствах общения.

Учителю важно сформулировать предпосылки успешной словарной работы (воспитание у школьников интерес к незнакомым словам, желание пополнить словарный запас, умение осуществить тематический подбор слов) [2, с. 494].

Обзор методической литературы, в которой рассматриваются вопросы методики обучения лексики и методики словарной работы, показал, что в

основном хорошо изучены общие вопросы методики преподавания данных разделов. Особое значение придается методике работы с синонимами, антонимами, многозначными словами.

Как традиционные методы обучения, так и современные методы обучения имеют свои плюсы и минусы. Они похожи, но и отличаются друг от друга. Современные методы обучения должны рассматривать традиционные методы обучения в качестве своей основы, и учащиеся не должны полностью пренебрегать ими при внедрении новых. Тем не менее, современные методы обучения подходят для текущего века, чтобы справиться с окружением и окружающей средой.

Включение современных методов обучения в это время необходимо, поскольку оно противоречит идее традиционных форм повторения и запоминания учебной программы для обучения учащихся. В связи с этим в принятой 28 января 2022 года новой Стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы поставлены конкретные задачи по повышению качества образования [3]. Таким образом, обязанностью учителя становится сделать шаг к принятию современных методов обучения. Чтобы обеспечить качественное образование, необходимо сочетание квалифицированного учителя и новаторских методов обучения. Так что учащиеся будут готовы не только с теоретическими знаниями, но и с практическим опытом по предметам, чтобы противостоять миру и конкурировать со своими конкурентами.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М., 2009
2. Копнина Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс]: монография / Г. А. Копнина. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 575 с

Узбекистан У. П. Р. О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026
годы //УП–60 от. – 20